

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

ESTILO DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI 6063 DEL
DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
PRESENTADA POR:**

AUTOR:

Br. GLADYS MARIA GARAY CAPCHA

ASESOR

Mgtr. HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional día a día y además por estar a mi lado en los momentos más difíciles.

A mi hijo, por ser mi inspiración y mi motivo por ser mejor cada día como madre, amiga y profesional.

A todos mis familiares que me brindaron su apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la valentía y la fuerza para salir adelante y conseguir el logro de mis metas.

A la universidad Cesar Vallejo por el acceso a miles de maestros de continuar estudiando.

Al asesor Hugo Montes De La Oca por su exigencia a presentar una buena investigación.

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Estilos de crianza e inteligencia emocional en Alumnos del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Carlos Mariátegui 6063 del distrito de Villa el Salvador – 2012”, elaborado con el propósito de obtener el grado de magister en Maestría en Psicología Educativa.

El Contenido del siguiente Trabajo de Investigación lo hemos desarrollado en los siguientes capítulos: Capítulo I Problema de investigación. Capítulo II Marco teórico. Capítulo III Marco metodológico. Capítulo IV resultados. Capítulo V Conclusiones y sugerencias

A la espera de que la investigación presentada reúna los requisitos para ser aprobada y cubra las exigencias de los señores miembros del jurado, logrando de esta manera alcanzar el Grado de Magister en psicología educativa, meta trazada a nivel personal y profesional.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	16
	1.2.1 Problema General	16
	1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	18
1.5	Antecedentes	18
	1.5.1 Nacionales	18
	1.5.2 Internacionales	21
1.6	Objetivos	23
	1.6.1 General	23
	1.6.2 Específicos	23

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Variable Estilo de crianza	26
	2.1.1 Conceptos de Estilos de crianza	26
	2.1.2 Enfoque teórico	27
	2.1.3 La familia como sistema	28
	2.1.4 Dimensiones y estilos de crianza	29
	2.1.5 Efectos de los distintos estilos de crianza en los hijos.	34

2.2	Variable Inteligencia Emocional	35
2.2.1	Conceptos de Inteligencia Emocional	35
2.2.2	Teorías de inteligencia Emocional	36
2.2.3	Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal según Goleman	37
2.2.4	Origen de la Inteligencia Emocional	39
2.3	Características de la Inteligencia Emocional	41
2.3.1	Componente de la inteligencia Emocional	44
2.3.2	Principios de la Inteligencia Emocional	44
2.3.3	Los principales modelos de inteligencia Emocional	44
CAPITULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	56
3.1.2	Hipótesis específicas	56
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	
	Variable 1: Estilos de Crianza	57
	Variable 2: Inteligencia Emocional	57
3.2.2	Definición operacional	
	Variable 1: Estilo de Crianza	57
	Variable 2: Inteligencia Emocional	59
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	60
3.3.2	Diseño de estudio	61
3.4	Población y muestra	
3.4.1	Población	61
3.5	Método de investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1	Técnicas	62
3.6.2	Instrumentos	63
3.7	Métodos análisis de datos	66

CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción	68
4.1.1 Análisis de la relación entre el perfil de los estilos de crianza y la inteligencia emocional	68
4.1.2 Análisis de la relación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional	70
4.1.3 Análisis de la relación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional	71
4.1.4 Análisis de la relación entre el estilo de crianza permisivo indulgente y la inteligencia emocional	73
4.1.5 Análisis de la relación entre el estilo de crianza democrático y la inteligencia emocional	75
4.2 Discusión	77
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	81
Conclusiones	
Sugerencias	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	86
Instrumento de estilo de crianza	86
Instrumento de inteligencia emocional	88
Base de datos por dimensión	90
Matriz de consistencia	95

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey.	46
Tabla 2	Inventario de habilidades emocionales.	48
Tabla 3	El Modelo Barón de la inteligencia no-cognitiva.	52
Tabla 4	Operacionalización de la variable Estilo de crianza.	58
Tabla 5	Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional	59
Tabla 6	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: estilos de crianza.	63
Tabla 7	Valores de la consistencia interna para la Escala de estilos de Crianza.	64
Tabla 8	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: TAE-2 Inteligencia Emocional	65
Tabla 9	Confiabilidad del instrumento	66
Tabla 10	Relación entre el perfil de los estilos de crianza y la inteligencia emocional	69
Tabla 11	Análisis de correlación entre el estilo de crianza autoritaria y la inteligencia emocional.	71
Tabla 12	Análisis de correlación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional.	72
Tabla 13	Análisis de correlación entre el estilo de crianza permisivo indulgente y la inteligencia emocional.	74
Tabla 14	Análisis de correlación entre el estilo de crianza democrática y la inteligencia emocional.	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de inteligencia emocional según los estilos de crianza	69
Figura 2	Tendencia lineal de correlación entre estilo de Crianza autoritaria y la inteligencia emocional	71
Figura 3	Tendencia lineal de correlación entre estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional	73
Figura 4	Tendencia lineal de correlación entre estilo de crianza permisiva y la inteligencia emocional	74
Figura 5	Tendencia lineal de correlación entre estilo crianza democrático y la inteligencia emocional	76

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución educativa nacional José Carlos Mariátegui 6063 del distrito de Villa el Salvador - 2012.

Se trabajó con un tipo de estudio descriptiva correlacional, con un diseño de investigación no experimental y transversal, sobre la base de una muestra de 138 alumnos. Se utilizó como instrumento la escala de estilos de crianza de Steimberg, adaptado por Mario Soto y Arnodt (2004) y la escala de inteligencia emocional de Hugo Montes de Oca.

Se evidenció una correlación significativa entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional, en el grupo de estudio. Dicha relación se aprecia que el valor de prueba chi –cuadrado de Pearson cuyo resultado es ($X^2=43.937$, $gl=6$, $p<0.01$). Entonces podemos decir que el estilo de crianza democrático resulta más favorecedor para el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes.

Palabras claves: Estilos de Crianza, inteligencia emocional, dimensión intrapersonal, dimensión interpersonal.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between parenting style and Emotional Intelligence in Students First Grade Secondary Educational Institution National 6063 José Carlos Mariátegui district of Villa El Salvador -2012.

He worked with a correlational descriptive research type with a non-experimental, cross-sectional design. Was used a population sample of 138 students. The instrument used scale Steinberg parenting styles, adapted by Mario Soto and Arnodt (2004) and Hugo Montes emotional intelligence

It showed a significant correlation between variables parenting styles and emotional intelligence in the study group. This relationship shows that the value of chi-square test whose result is ($X^2 = 43.937$, $df = 6$, $p < 0.01$). Then we can say that the democratic parenting style is most flattering for developing emotional intelligence in adolescents.

Keywords:

Parenting styles, emotional intelligence, intrapersonal dimensión, interpersonal dimensions.

INTRODUCCION

¿Por qué algunas personas parecen dotadas de un don especial que les permite vivir bien, aunque no sean las que más se destacan por su inteligencia? ¿Por qué no siempre el alumno más inteligente no termina siendo el más exitoso? ¿Por qué unos son más capaces que otros para enfrentar contratiempos, superar obstáculos y ver las dificultades bajo una óptica distinta? Lo que sucede es que cada ser humano tiene una capacidad especial, capacidad que nos permite sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Nos estamos refiriendo nada más que a la Inteligencia emocional. Pues, hasta hace unos años se le otorgaba mayor predominancia al coeficiente intelectual; sin embargo, en la actualidad prevalece una nueva inteligencia que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal ; en otras palabras estamos hablando acerca de la Inteligencia Emocional.

Es por ello que el siguiente trabajo de investigación busca responder a:
¿Los Estilos de crianza afectarán a la inteligencia emocional del adolescente?

Por ello, para una mejor visualización, el presente informe de tesis se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I se describe la situación problemática respecto a los niveles de inteligencia emocional y el estilo de crianza; luego, se formuló las interrogantes de la investigación así como las justificaciones en base a los aportes que brinda la investigación, citando a un conjunto de investigaciones como fundamento empírico sobre otras realidades concluyendo el capítulo con la formulación de los objetivos de la investigación.

En el capítulo II se describe y explica el marco teórico partiendo de las bases teóricas de las variables citando los aportes de los autores que esclarecen la importancia de cada uno de ellos, fundamento esencial para la formulación de hipótesis.

En el capítulo III se explica el marco metodológico partiendo del sistema de hipótesis, identificación y definición de las variables, también se especifica el tipo de investigación aplicada y el diseño descriptivo correlacional sobre una muestra aleatoria simple, en base al muestreo sistemático y desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta, el método de análisis de los resultados en el uso de la estadística descriptiva y para la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente no paramétrico de correlación Rho de Spearman.

En el capítulo IV se presenta el análisis de los resultados tanto descriptivo como inferencial de cada una de las variables y dimensiones. De estos resultados se realizaron el respectivo análisis y demostración de las hipótesis para concluir con la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V se presenta las conclusiones y sugerencias como producto del estudio completándose el informe con las referencias bibliográficas y un conjunto de anexos propios de la investigación.